

СУЧАСНІ УЯВЛЕННЯ ПРО РІВЕНЬ ІНТЕЛЕКТУ

Стожок О. О., Чумак О. І., студ. 1-го курсу

Науковий керівник – доц. О. Ю. Смірнов

СумДУ, кафедра фізіології і патофізіології з курсом медичної біології

Проблема кількісної оцінки рівня інтелекту існувала за часів Конфуція, який доволі скептично висловлювався по відношенню до розуму жінок. Інтерес вивчення даного питання не втрачений і в теперішній час. Метою нашого дослідження було провести огляд літературних джерел стосовно інтелектуальної активності людей за віковими категоріями та методів визначення показників розвитку інтелекту чоловіка та жінки.

Для дослідження мети були поставлені такі задачі: 1) дослідження методів визначення коефіцієнта інтелекту IQ; 2) аналіз гендерної різниці в IQ; 3) виявлення факторів, що впливають на інтелект.

У даний час існують декілька теорій, згідно яких рівень інтелекту має наступні рівні: 1) здібні люди; 2) середні за інтелектом; 3) розумово відсталі.

Коефіцієнт інтелекту визначається за допомогою спеціальних тестів. Тести IQ розраховані на оцінку розумових здібностей, а не рівня знань. Д. Векслер розробив перші тести, які складаються з багатьох різних завдань зі зростаючою складністю. Найбільш відомі тести Р. Б. Кеттема, Дж. Равена, Айзенка.

Існують вербальні й невербальні тести. Засвідчено, що чим більше варіантів тестів проходить піддослідний, тим кращий результат він показує. Чоловіки краще вирішують нові інтелектуальні й сенсомоторні завдання, але при тренуванні спостерігається статева різниця. Інтелектуальна та сенсомоторна активність жінок більше піддається змінам при навчанні та тренуванні.

Багатьма дослідженнями доведено, що IQ має велике практичне й теоретичне значення. По-перше, визначення IQ потрібне для вирішення задач академічного та професійного спрямування з метою оцінювання професійної придатності, а також успіху в професійній діяльності. По-друге, для кожної вікової групи існує певний рівень вербального й невербального соціального інтелекту та мовно-розумових функцій. По-третє, з усіх факторів, що впливають на рівень інтелекту, дослідники на перше місце поставили спадкові фактори та навколишнє середовище.

Метою подальшої роботи є проведення за допомогою тестів дослідження IQ студентів 1–3 курсів з метою виявлення групових різновидів та порівняння IQ з поточною успішністю.